

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Дошкольное образование.
Дополнительное образование (английский язык)**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2021

год набора

Составитель:

Тишулина С.Г., канд.пед.наук,
доцент кафедры педагогики

Утверждена на заседании кафедры
педагогики Психолого-педагогического ин-
ститута (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)
Зав. кафедрой _____ Черник В.Э.
подпись Ф.И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) - формирование у бакалавров универсальных и профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности по конструированию образовательных программ дошкольного образования с учетом регионального компонента

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК – 5 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ПК-1 - Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- ПК – 3 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: - различные подходы к конструированию образовательных программ ДО Уметь: - выявлять педагогические условия конструирования образовательных программ ДО Владеть: - навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для осуществления конструирования образовательных программ
УК -2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор	Знать: - теоретические основы педагогического проектирования Уметь: - осуществлять

<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта</p>	<p>педагогическое проектирование с учетом ресурсной базы ДОО Владеть: - навыками педагогического проектирования с учетом нормативно-правовой базы дошкольного образования</p>
<p>УК-5 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: - теоретические основы межкультурного взаимодействия Уметь: - осуществлять педагогическое взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей дошкольников Владеть: - навыками межкультурного взаимодействия в условиях поликультурной образовательной организации</p>
<p>ПК-1 – Способен к созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности</p>	<p>ИПК-1 Демонстрирует знание условий развития ребенка, возможностей его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. ИПК-2 Умеет создать условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. ИПК-3 Владеет способностью создавать условия для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития</p>	<p>Знать: - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников - Уметь: - анализировать психолого-педагогические возможности образовательной деятельности ДОО в контексте социализации детей дошкольного возраста Владеть: - навыками конструирования пространственной предметно-развивающей среды в ДОО, обеспечивающей успешный процесс социализации дошкольников</p>

	инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.	
ПК – 3 - Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования	ИПК-1 Демонстрирует знание основ теории и практики исследовательской деятельности в предметной области и области образования в целях совершенствования методического мастерства. ИПК-2 Умеет ставить и решать исследовательские задачи в предметной области и области образования. ИПК-3 Владеет способностью использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования в целях методического совершенствования	Знать: - методологию педагогического исследования Уметь: - ставить и решать исследовательские задачи в процессе конструирования образовательных программ ДО Владеть: - навыками выбора методов педагогического исследования в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Конструирование региональной составляющей образовательных программ дошкольного образования» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – дошкольное образование, дополнительное образование (английский язык).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	мест	ем-	кость	тру-	доем-	ем-	Контактная работа	кон-	такт-	ных	терак-	ак-	тив-	Кол-во	т	со-	вые	Кол-во	Форма
																		Кол-во часов	Форма контроля

				ЛК	ПР	ЛБ			часов на СРС		на кон- троль	
5	9	4	144	18	32		50	10	94			Зачет

В интерактивных формах часы используются в виде учебной дискуссии, круглого стола.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерак- тивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования	10	16		26	2	54	
1	Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование	2	4		6		10	
2	Нормативные основы педагогического проектирования образовательного процесса в ДОО	2	4		6		10	
3	Традиционные и парциальные программы ДО	4	4		8	2	24	
4	Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	4		6		10	
	Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования	8	16		24	8	40	
5	Конструирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
6	Конструирование содержательного	2	4		6	2	10	

	раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей							
7	Конструирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей	2	4		6	2	10	
8	Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы	2	4		6	2	10	
	Зачет:							
	ИТОГО:	18	32		50	10	94	

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования образовательных программ дошкольного образования

Тема 1. Педагогическое проектирование. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.

Сущность и отличительные черты педагогического проектирования. Педагогическое проектирование как система. Педагогическое проектирование как процесс. Педагогическое проектирование как деятельность. Педагогическое проектирование как переработка информации. Реализация педагогического проектирования в образовательном процессе. Соотношение понятий проектирование, моделирование, конструирование.

Тема 2. Нормативные основы педагогического моделирования образовательного процесса в ДОО

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. ФГОС ДО. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

Тема 3. Традиционные и парциальные программы ДО

Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы». Характеристика целевого раздела программы. Характеристика содержательного раздела программы. Характеристика организационного раздела программы. Характеристика комплексных программ ДО. Программа «Детство». Программа «Истоки». Программа «Успех». Программа «Радуга». Программа «Диалог». Программа «Шаг в будущее». Характеристика парциальных программ дошкольного образования. Парциальные программы дошкольного образования, их сущность. Классификация парциальных программ, требования к их содержанию. Структура и особенности содержания парциальных программ дошкольного образования. Виды парциальных программ (по направленности).

Тема 4. Проектирование образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Понятие «Основная образовательная программа». Требования к основной образовательной программе. Структура основной образовательной программы. Особенности образовательной программы для дошкольных образовательных организаций. Проектирование образовательного процесса в ДОО. Концептуальная стадия проектирования. Выявление противоречия и формулирование проблемы. Определение проблематики. Определение цели проектирования. Иерархия педагогических целей (уровни). Моделирование образователь-

ного процесса. Тезаурус педагога ДОО. Построение модели педагогического процесса. Этап оптимизации модели педагогического процесса. Конструирование образовательного процесса. Исследование условий реализации модели образовательного процесса. Планирование работы по реализации модели образовательного процесса в ДОО. Основная образовательная программа ДО. Технологическая подготовка к реализации модели. Образовательная нагрузка в режиме дня. Образовательная нагрузка в течение недели. Самостоятельная деятельность дошкольников. Принцип интеграции в образовательной программе. Комплексно-тематическое планирование в образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Раздел 2. Региональные особенности конструирования образовательных программ дошкольного образования

Тема 5. Моделирование целевого раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.

Пояснительная записка образовательной программы. Цели и задачи образовательной программы. Принципы и подходы к формированию программы. Значимые характеристики для разработки и реализации программы. Планируемые результаты освоения программы.

Тема 6. Моделирование содержательного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.

Моделирование содержания речевого развития. Моделирование содержания познавательного развития. Моделирование содержания физического развития. Моделирование содержания социально-коммуникативного развития. Моделирование содержания художественно-эстетического развития. Коррекционная работа и инклюзивное образование в структуре содержательного раздела образовательной программы.

Тема 7. Моделирование организационного раздела в структуре ООП ДО с учетом региональных особенностей.

Этапы моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и в группе. Функции развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды

Тема 8. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Соотношение качества основной образовательной программы и результатов её освоения дошкольниками. Способы повышения качества образовательной деятельности. Важность мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основная литература

1. Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы. Подготовительная к школе группа / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 40 с. - ISBN 978-5-86775-976-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213156> (07.06.2019).
2. Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5878-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
3. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 202 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-

02559-0. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434580> (07.06.2019).

4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва: Владос, 2016. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-691-02210-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528> (07.06.2019).

Дополнительная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 284 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6156-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBV-9649-964C7B6371DA.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 496 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6601-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/94FBF9F6-6842-4904-B578-3834441A802F.

3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комарова, Н.Е. Веракса, М.А. Васильева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947> (07.06.2019).

4. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 400 с. - ISBN 978-5-86775-322-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211866>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 1 Microsoft Office
- 2 Coral Draw

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.